

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по русскому языку для учащихся 3-х классов

Проверочная работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в течение мая 2020 г.

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России: от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и уровню сложности. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика»,

«Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В работе использованы два типа заданий: с выбором ответа – 7 заданий, с кратким ответом – 11 заданий. В проверочную работу включены задания (15 и 16) для проверки функциональной грамотности обучающихся. В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий проверочной работы по основным блокам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	3
2.	Морфемика (состав слова)	2
3.	Лексика	1
4.	Морфология	2
5.	Орфография и пунктуация	6
6.	Синтаксис	2
7.	Развитие речи	2
ВСЕГО:		18

6. Система оценки выполнения проверочной работы

За выполнение заданий № 2, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 17 ставится: 1 балл – полный верный ответ, 0 баллов – неполный ответ, или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 4, 5, 10, 12, 13, 16 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

За выполнение заданий № 1, 7, 9, 18 ставится: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – ошибка в одном символе, 1 балл – ошибка в двух символах, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 32.

Если учащийся получает за выполнение работы 13 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
проверочной работы по русскому языку для учащихся 3-х классов**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Разделы курса русского языка	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова. Комплексная характеристика звуков и букв слова	КО	3
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Характеристика «согласный твёрдый / согласный мягкий»	ВО	1
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	ВО	1
4	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	КО	2
5	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	КО	2
6	Лексика	Выявление слов, значение которых требует уточнения	ВО	1
7	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	3
8	Орфография и пунктуация	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	ВО	1
9	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных	КО	3
10	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с другими словами	КО	2
11	Морфология	Различение имён существительных мужского, среднего и женского рода	ВО	1
12	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание разделительного ъ	КО	2
13	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	КО	2
14	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	ВО	1

15	Деление текстов на смысловые части, составление плана текста	КО	1	
16	Оценивание достоверности информации на основе имеющихся знаний	КО	2	
17	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	ВО	1
18	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	КО	3

8 Прочитай слова.
Отметь знаком ряд слов, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- бука...ка, реме...ки, камы..., сторо...
- гардеро..., гу...ка, шуру..., сугро...
- яго...ка, лебе...ь, гла...кий, шокола...
- уло..., суста..., жира..., ло...кий

9 Отметь знаком все слова, в которых на месте пропуска пишется буква **т**.

- учас...ник
- интерес...ный
- небес...ный
- трос...ник
- облас...ной
- чудес...ный

10 Отметь знаком все слова, которые при раскрытии скобок пишутся раздельно.

- (на)бежали
- (на)бережная
- (перед)домом
- (до)ехали
- (до)дороги

11 Отметь знаком ряд слов, в котором записаны **только** имена существительные среднего рода.

- кольцо, знамя, пианино, меню, яблоко
- метро, звено, место, длина, желе
- полотно, окно, черепаха, шоколад, колесо
- орех, хомяк, неделя, пустыня, ведро

12 Отметь знаком все слова, в которых пишется буква **ь**.

- с...ёжился
- на...клонился
- пере...езд
- пред...явил
- раз...учивал

13 Отметь знаком все слова, в которых надо написать букву **ь**.

- борщ... (*вкусный*)
- глуш... (*непроходимая*)
- реч... (*грамотная*)
- лещ... (*крупный*)
- этаж... (*последний*)

14 Прочитай предложение.

Шуми, шуми, зелёный лес!

(И. Никитин)

Отметь знаком верную характеристику для этого предложения.

- Предложение повествовательное, восклицательное.
- Предложение побудительное, невосклицательное.
- Предложение вопросительное, невосклицательное.
- Предложение побудительное, восклицательное.

Прочитай текст и выполни задания 15–18.

Моя Родина

(1)Мать моя вставала рано, ещё до восхода солнца. (2)Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. (3)Мать угостила меня чаем с молоком. (4)Молоко это кипятилось **в глиняном** горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

(5)Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. (6)Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

(7)Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

(8)После чаю я уходил на охоту за перепёлками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. (9)Ружья тогда у меня ещё не было, да и теперь ружьё в моей охоте необязательно. (10)Моя охота была и тогда, и теперь – в находках. (11)Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и может быть, никто ещё в своей жизни с этим не встречался...

(По М.М. Пришвину)

15 Определи последовательность событий в прочитанном тексте. Пронумеруй предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте.

- Утром каждый начинает по-своему работать.
- Утренний чай с молоком.
- Принялся вставать до восхода солнца.
- Охота – в находках.

16 Отметь знаком все верные утверждения.

- Перепёлок можно поймать в силки.
- Силки – это приспособление для ловли рыб.
- Животные и растения просыпаются в полдень.
- Герой рассказа не всегда вставал до восхода солнца.
- Охота на зверей и птиц бывает только с ружьём.

17 Отметь знаком главные члены **предложения 3** (подлежащее и сказуемое).

- угостила меня
- чаем с молоком
- угостила чаем
- мать угостила

18 Отметь знаком все верные характеристики для выделенного слова **в предложении 4**.

- имя прилагательное в форме мужского рода
- употреблено в форме творительного падежа
- в предложении является определением
- согласуется с глаголом
- употреблено в форме единственного числа предложного падежа
- изменяется только по числам

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

Номер задания	Ответ	Баллы
1	2, 5, 6	3
2	3	1
3	2	1
4	1, 4	2
5	2, 4	2
6	2	1
7	1, 3, 6	3
8	3	1
9	1, 4, 5	3
10	3, 5	2
11	1	1
12	1, 4	2
13	2, 3	2
14	4	1
15	3124	1
16	1, 4	2
17	4	1
18	1, 3, 5	3